

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

С1.Б.41. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки/специальность

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы.

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 (способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы); ПК-4 (способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков); ПК-9 (способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением).

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Формирование представления о психолого-педагогических концепциях девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития;
4. Раскрытие специфики девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения в различных психолого-педагогических концепциях;
5. Знакомство с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений;
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика зависи-

мости», «Профилактика агрессивного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Общая психология» и др.

Дисциплина «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Превентивная психология», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

Основные разделы дисциплины

Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника. Виды и формы девиантного поведения. Разновидности девиантного поведения. Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм. Социально-психологические и социологические теории девиантности. Философско-гуманистические концепции девиантности в психологии.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы-составители: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, Исаакян О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.